



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Психолого-педагогические аспекты организации
внеурочной деятельности в начальной школе»**

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

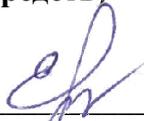
Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психолого-педагогические аспекты организации
внеурочной деятельности в начальной школе»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Старший преподаватель


_____ Т.В. Еременко
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


_____ Л.Н. Лушниковая
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1)

1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-2	ПК-2.1	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)	Л., П.Р., С.Р.	1.1 - 1.12 2.1 - 2.12	Вопросы к зачету , вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	ПК-2.2	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития				
	ПК-2.3	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде				
--	--	--	--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловая коммуникация» проводится в форме зачёта .

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵) – не предусмотрен						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее 61

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие занятия (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 60 баллов – зачтено
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в психологии.
3. Формирование поведения ребенка в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Педагогическое сопровождение как система психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком.
5. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника.
6. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
7. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития
8. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении.
9. Психолого-педагогическое обеспечение рабочей программы организации внеурочной деятельности.
10. Требования ФГОС начального общего образования
11. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
12. Становление индивидуальных черт личности школьника.
13. Направленность личности и ее психологические проявления и потребности.
14. Методы исследования деятельности педагога в процессе организации внеурочной деятельности.
15. Влияние внеурочной деятельности на становление личности.
16. Влияние установки на формирование личности.
17. Формирование потребностей на занятиях группы продленного дня.
18. Мотивация деятельности учащегося к выполнению домашних занятий.
19. Постановка целей и задач педагогом в процессе организации внеурочной деятельности.
20. Привычки и их роль в поведении человека.
21. Индивидуальные особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности.
22. Диагностика умственного развития.
23. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в
начальной школе»**

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
4. сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
11. Организация информационной поддержки учащихся.
12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
13. Принципы разработки программы:
14. Включение учащихся в активную деятельность.
15. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
17. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
18. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
19. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
20. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
21. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
22. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в

свободное от учёбы время.

23. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

24. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время..

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания

по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Для контроля освоения студентами лекционного курса разработаны тестовые задания, которые проводятся после изучения каждой темы лекционного материала.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №1

1. Цели, задачи организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
2. Методологическая основа стандарта
3. Реализация нового образовательного стандарта.
4. Исторический обзор и современного состояния организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников
6. Разделение образовательной деятельности на урочную и внеурочную
7. Урочные и внеурочные занятия.
8. Понятие сущности «внеурочная деятельность»
9. Сущность составления образовательной программы
10. Понятие о программе организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
11. Виды и формы организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
12. Способы проведения внеурочной деятельности в школе первой ступени.
13. Риски, связанные с введением внеурочной деятельности в образовательную программу.
14. Непрерывность образовательного процесса.
15. Основные компетенции педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
16. Роль педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
17. Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
18. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени в режиме деятельности групп продлённого дня.
19. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени (совместная деятельность педагога и родителей).

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №2

1. Учет индивидуальных особенностей учеников в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени
2. Реализация воспитательного идеала и формировании базовых национальных

ценностей

3. Социальные и моральные вызовы школьному образованию
4. Сближение позиции педагога и ученика.
5. Сущность взаимоотношений педагога и ученика в внеурочной деятельности.
6. Сотрудничество педагога и ученика в внеурочной деятельности.
7. Воспитательная деятельность педагога в режиме внеурочных занятий.
8. Здоровье сберегающие технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Условия эффективности к организации внеурочной деятельности младших школьников
10. Типизация учащихся.
11. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
12. Содержание и характер домашней работы младшего школьника как формы организации внеурочной деятельности.
13. Художественная направленность организации внеурочной деятельности.
14. Спортивная направленность организации внеурочной деятельности.
15. Использование психолого-педагогический опыт в педагогической диагностике.
16. Диагностика эффективности образовательного процесса.
17. Диагностика эффективности воспитательного воздействия на ученика.
18. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
19. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
20. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №3

Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.

В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-техническое обеспечение.

1. Организация духовно-нравственного воспитания.
2. Организация праздника «День Победы» и другие праздники имеющие патриотическую направленность..
3. Организация праздников : «День знаний», «День рождения книги», «8е Марта – Праздник мам», «День матери», «День защитника отечества», «Масленица», «Новый Год», «Праздник Золотой Осени», «Прощай школа» и др.
4. Организация самостоятельной работы выполнения домашнего задания.
5. Проектная деятельность младших школьников.
6. Организация спортивно оздоровительного мероприятия «Папа, мама, Я дружная семья».
7. Организация экскурсий с младшими школьниками.
8. Программа работы классного руководителя с родителями.
9. Программа кружковой работы с младшими школьниками.
10. Программа экологического воспитания младших школьников.
11. Программа физического воспитания младших школьников.
12. Презентация программ и творческих работ по самостоятельному выбору студентов.

Критерии оценки выполнения практического задания:

«5» (отлично): выполнены все практическое задание, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все практическое задание; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задание ; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	ПК-2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-24.	ПК-2.2 Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С Практическое задания	ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-24, практические задания

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

Дисциплина Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Под термином внеурочной деятельности понимают:

А) Освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Б) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности

2. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

А) родители

Б) образовательная организация

В) Министерство образования и науки России

3. Можно сказать, что интервьюирование представляет собой метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы?

- А) Да
- Б) Нет

4. Тифлопсихология изучает патологию психического развития, связанную с врожденными дефектами мозга?

- А) Да
- Б) Нет

5. Система государственно-общественного управления образованием включает в себя...

- А) представителей педагогических работников и родительской Общественности
- Б) представителей органов власти и общественности
- В) всех участников образовательных отношений

6. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит...

- А) Государственно-общественный Характер
- Б) Государственный характер
- В) Открытый характер

Средне –сложные (2 уровень)

7. Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в

- А) старании выполнять требования учителей
- Б) поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности

В) поддержании необходимой дистанции с учителем

8. Субъектом отражения в психологическом эксперименте является:

- А) предмет исследования
- Б) испытуемый
- В) педагогический процесс

9. Общий принцип отбора диагностических средств для изучения школьного развития предполагает:

А) разработку системы психолого-педагогических требования к содержанию учебного процесса

Б) отбор контингента учащихся для обследования

В) разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития

10. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования:

- А) эмоционально-волевой сферы
- Б) состояния агрессии
- В) мотивационной сферы

11. Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния школьника, определяют его:

- А) характер поведения ребенка
- Б) успешность обучения
- В) психолого-педагогический статус**

12. Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение:

- А) социальной активности
- Б) конфликтности
- В) депрессии**

13. Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе:

- А) беседы**
- Б) наблюдения
- В) эксперимента

14. В процессе диагностики школьного развития предполагается психологическое обследование школьников:

- А) при поступлении в ВУЗ
- Б) при поступлении в школу;
- В) при завершении обучения в школе;
- Г) на разных этапах обучения.**

15. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются:

- А) способностями;**
- Б) интеллектом
- В) готовностью к обучению

16. Целевые ориентиры, которые обуславливают тактику воспитательной работы в разные возрастные периоды детей:

- А) целостность;
- Б) задача-доминанта;**
- В) позиция

17. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

А) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание;

Б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

В) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт

18. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- А) четвертый уровень результатов;
- Б) третий уровень результатов;
- В) второй уровень результатов;
- Г) первый уровень результатов**

19. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать

А) социально моделирующую игру;

Б) игру с ролевым акцентом;

В) игру с деловым акцентом;

20. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

А) Министерство образования и науки России

Б) Управление образования региона;

В) образовательная организация

21. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

А) в пятом-шестом классе

Б) во втором — третьем классе;

В) в четвертом классе;

22. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

А) активная деятельность; ;

Б) игровая деятельность;

В) познавательная деятельность;

Г) культурно-досуговая деятельность;

Сложные (3 уровень)

23. К методам внеурочной деятельности не относится:

А) эффект удивления;

Б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

В) метод проектов;

24. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?:

А) 1989 г.

Б) 1990 г.

В) 1988 г.

25. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

А) Я.А. Коменским;

Б) К.Д. Ушинским;

В) Дж. Локком.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1В, 2А)

- 1 В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:
- 2 Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является

- А) дискуссия;
- Б) на развитие творческих способностей
- В) формирование теоретического мышления школьников;

27. Установите соответствие:

(1А, 2В)

- 1 Укажите уровень самоанализа, в ходе которого внеурочное мероприятие анализируется сквозь призму существующих требований к подобного рода учебно-воспитательным мероприятиям:
- 2 Укажите уровень самоанализа, в ходе которого определяются причинно-следственные закономерности удач или возникших трудностей в реализации внеурочного мероприятия

- А) методический уровень;
- Б) оценочный уровень
- В) рефлексивный уровень

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие:

(1А, 2В)

- 1 Укажите уровень самоанализа, в ходе которого оценивается соответствие результата внеурочного мероприятия намеченному целям и плану:
- 2 Укажите уровень самоанализа, позволяющий чувствовать удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью:

- А) оценочный уровень
- Б) рефлексивный уровень
- В) эмоциональный уровень

29. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1, Укажите функцию диагностики, которая заключается в том, чтобы способствовать выявлению

потенциальных возможностей развития учащихся:

2, Укажите функцию диагностики, позволяющую выявить уровень состояния педагогического взаимодействия: Зависимость здоровья от наследственности:

- А) развивающая.
- Б) прогнозирующая.
- В) информационная

30. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 Отношение к здоровью определяется:
- 2 Энергетическая ценность рациона питания зависит от

- А) калорийности
- Б) воспитанием
- В) физическим развитием
- Г) количества жиров

31. Установите соответствие:

(1Г, 2Б)

- 1 Название древней индийской науки о здоровье и ЗОЖ:
- 2 Название древнетибетского трактата о здоровье и ЗОЖ:

- А) муай – тай.
- Б) чжуд – ши.
- В) махабхарата
- Г) аюрведа.

32. Установите соответствие:

(1В, 2В)

- 1 Проба Генчи показывает:
- 2 Проба Штанге показывает:

- А) уровень сахара в крови
- Б) уровень скоростной выносливости.
- В) уровень функционального состояния дыхательной системы

33. Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Время суток, в которое более работоспособны <<совы>>:
- 2 Время суток, в которое более работоспособны <<жаворонки>>

- Б) 18-24ч.
- В) 4-6 ч.

А) 6-12 ч.

34 Установите соответствие:

(1В, 2Д, 3Г, 4Б)

- 1 Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:
- 2 Факторов играющий наиболее значимую роль для состояния здоровья человека
- 3 Элемент включает в себя здоровый образ жизни
- 4 К объекту самоконтроля обычно относят:

- А) единичным
- Б) Частоту дыхания, антропометрию
- В) Двигательный режим
- Г) закаливание организма
- Д) Образ жизни

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 Дистресс – это:
- 2 Аутотренинг – это

- А) мобилизация организма
- Б) отрицательное воздействие на психику человека.
- В) психическая саморегуляция
- Г) релаксация

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____ (**Ян Амос Коменский**)

37. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе? _____ (**Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации**)

38. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности? _____ (**образовательная организация**)

39. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» _____ (**сензитивный период развития**)

40. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на _____ (**педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)**)

41. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это _____ (**непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности**)

42. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать... _____ (**социально моделирующую игру**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет _____ (**1350 часов за четыре года обучения**)

44. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации? _____ (**оптимизационная модель**)

45. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать _____ (**интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"**)

46. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? _____ (**духовно-нравственное направление**)

47. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят _____ (**минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении**)

48. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ _____ (**инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности**)

49. Основой для модели «школы полного дня» является _____ (**реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня**)

50. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на... _____ (**сотрудничество с учреждениями дополнительного образования**)

51. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____ (**функция социализации**)

52. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка называют _____ (**функция внеурочной деятельности рекреационная**)

53. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ (**природосообразности**)

54. Генетическая психология — это синоним ... _____ (**возрастной психологии**)

55. Вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей,— это: _____ (**психологическая профилактика**)

56. В центре всей работы школьного психолога должны находиться интересы: _____ (**ребенка как формирующейся личности**)

57. В требованиях к личности психолога наиболее ярко выделены доминанты: _____ (**интеллектуальность, социальность, эмоциональная стабильность и практичность**)

58. В своей профессиональной деятельности школьный психолог должен исходить из интересов: _____ (**ребенка и задач его полноценного развития**)

59. В своей профессиональной деятельности психолог имеет право проводить: _____ (**групповые и индивидуальные психологические обследования**)

60. В России первые попытки практического использования психологии возникли:
_____ (на рубеже XIX-XX веков)

61. В психологической литературе выделяют следующие стили общения
_____ (авторитарный, демократический, либеральный)

62. В психокоррекционной работе с семьей используется метод анализа коммуникации:
_____ («ребенок — родитель»)

63. В младшем школьном возрасте роль детского сообщества для ребенка:
_____ (Возрастает)

64. В конкретных исследованиях социальная педагогическая психология предстает в неразрывном единстве с: _____ (возрастной социальной психологией)

65. Агрессия бывает _____ (физическая и вербальная)

66. Агрессивность, неусидчивость, неуспеваемость, неадекватность поведения — это признаки ...

_____ (школьной дезадаптации)

Сложные (3 уровень)

67. «Собственно коммуникативная деятельность» выделяется у ребенка к:
_____ (6-7 годам)

68. «Золотой серединой» в работе школьного психолога является: _____
(самоактуализация творческого начала)

69. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:

_____ (Один раз в пять лет)

70. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции _____ (Е.В Бондаревской)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде			
Дисциплина	Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ		
Индикатор	ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде		
Дисциплина	Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Под термином внеурочной деятельности понимают: А) Освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Б) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В) образовательную	26. Установите соответствие: 1 В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на: 2 Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является А) дискуссия; Б) на развитие творческих способностей В) формирование теоретического мышления школьников; 27. Установите соответствие: 1 Укажите уровень самоанализа, в ходе которого внеурочное мероприятие анализируется сквозь призму	36. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____ 37. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе? _____ 38. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности? _____ 39. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» _____ 40. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается

	<p>деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности</p> <p>2. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? А) родители Б) образовательная организация В) Министерство образования и науки России</p> <p>3. Можно сказать, что интервьюирование представляет собой метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные вопросы? А) Да Б) Нет</p> <p>4. Тифлопсихология изучает патологию психического развития, связанную с врожденными дефектами мозга? А) Да Б) Нет</p> <p>5. Система государственно-общественного управления образованием включает в себя... А) представителей педагогических работников и родительской Общественности Б) представителей органов власти и общественности В) всех участников образовательных отношений</p>	<p>существующих требований к подобного рода учебно-воспитательным мероприятиям: 2 Укажите уровень самоанализа, в ходе которого определяются причинно-следственные закономерности удач или возникших трудностей в реализации внеурочного мероприятия А) методический уровень; Б) оценочный уровень В) рефлексивный уровень</p>	<p>на _____</p> <p>41. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это _____</p> <p>42. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать... _____</p>
1.1.2	<p>6. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной</p>	<p>28. Установите соответствие: 1 Здоровый образ жизни студентов зависит 2 Здоровый образ жизни формируется А) От ценностных ориентаций, мировоззрения</p>	<p>43. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет _____</p> <p>44. Какая модель внеурочной деятельности реализуется</p>

	<p>открытости системы образования и учета общественного мнения и носит...</p> <p>А) Государственно-общественный Характер Б) Государственный характер В) Открытый характер</p> <p>7. Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в А) старании выполнять требования учителей Б) поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности В) поддержании необходимой дистанции с учителем</p> <p>8. Субъектом отражения в психологическом эксперименте является: А) предмет исследования Б) испытуемый В) педагогический процесс</p> <p>9. Общий принцип отбора диагностических средств для изучения школьного развития предполагает: А) разработку системы психолого-педагогических требования к содержанию учебного процесса Б) отбор контингента учащихся для обследования В) разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития</p> <p>10. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования: А) эмоционально-волевой сферы Б) состояния агрессии В) мотивационной сферы</p> <p>11. Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего</p>	<p>и опыта. Б)жизненным путем В)Путем активного самоизменения</p> <p>29. Установите соответствие: 1 Влияние окружающей среды на здоровье: 2 Зависимость здоровья от наследственности: А) влияет в зависимости от времени года. Б)влияет в зависимости от самоадаптации. В)зависит.</p> <p>30. Установите соответствие: 1 Отношение к здоровью определяется: 2 Энергетическая ценность рациона питания зависит от А) калорийности Б) воспитанием В) физическим развитием Г) количества жиров</p> <p>31. Установите соответствие: 1 Название древней индийской науки о здоровье и ЗОЖ: 2 Название древнекитайского трактата о здоровье и ЗОЖ: А) муай – тай. Б) чжуд – ши. В) махабхарата Г) аюрведа.</p> <p>32. Установите соответствие: 1 Проба Генчи показывает: 2 Проба Штанге показывает: А) уровень сахара в крови Б) уровень скоростной выносливости. В)уровень функционального состояния дыхательной системы</p> <p>33. Установите соответствие: 1 Время суток, в которое более работоспособны <<совы>>: 2 Время суток, в которое более работоспособны <<жаворонки>> А) 6-12 ч. Б) 18-24ч. В) 4-6 ч.</p> <p>34 Установите</p>	<p>всеми педагогическими работниками данной организации? _____ 45. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать _____</p> <p>46. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? _____</p> <p>47. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят _____</p> <p>48. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ _____</p> <p>49. Основой для модели «школы полного дня» является _____</p> <p>50. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на... _____</p> <p>51. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____</p> <p>52. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка называют _____</p> <p>53. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____</p> <p>54. Генетическая психология — это синоним ... _____</p> <p>55. Вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей,— это:</p>
--	--	---	---

	<p>психологического состояния школьника, определяют его:</p> <p>А) характер поведения ребенка Б) успешность обучения В) психолого-педагогический статус</p> <p>12. Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение:</p> <p>А) оциальной активности Б) конфликтности В) депрессии</p> <p>13. Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе:</p> <p>А) беседы Б) наблюдения В) эксперимента</p> <p>14. В процессе диагностики школьного развития предполагается психологическое обследование школьников:</p> <p>А) при поступлении в ВУЗ Б) при поступлении в школу; В) при завершении обучения в школе; Г) на разных этапах обучения.</p> <p>15. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются:</p> <p>А) способностями; Б) интеллектом В) готовностью к обучению</p> <p>16. Целевые ориентиры, которые обуславливают тактику воспитательной работы в разные возрастные периоды детей:</p> <p>А) целостность; Б) задача-доминанта; В) позиция</p> <p>17. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...</p>	<p>соответствие:</p> <p>1 Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:</p> <p>2 Факторов играющий наиболее значимую роль для состояния здоровья человека</p> <p>3 Элемент включает в себя здоровый образ жизни</p> <p>4 К объекту самоконтроля обычно относят:</p> <p>А) единичным Б) Частоту дыхания, антропометрию В) Двигательный режим Г) закаливание организма Д) Образ жизни</p>	<p>_____</p> <p>56. В центре всей работы школьного психолога должны находится интересы:</p> <p>_____</p> <p>57. В требованиях к личности психолога наиболее ярко выделены доминанты:</p> <p>_____</p> <p>58. В своей профессиональной деятельности школьный психолог должен исходить из интересов:</p> <p>_____</p> <p>59. В своей профессиональной деятельности психолог имеет право проводить:</p> <p>_____</p> <p>60. В России первые попытки практического использования психологии возникли:</p> <p>_____ 61. В психологической литературе выделяют следующие стили общения</p> <p>_____</p> <p>62. В психокоррекционной работе с семьей используется метод анализа коммуникации:</p> <p>_____</p> <p>63. В младшем школьном возрасте роль детского сообщества для ребенка:</p> <p>_____ 64. В конкретных исследованиях социальная педагогическая психология предстает в неразрывном единстве с:</p> <p>_____</p> <p>65. Агрессия бывает</p> <p>_____</p> <p>66. Агрессивность, неусидчивость, неуспеваемость, неадекватность поведения — это признаки ...</p> <p>_____</p>
--	---	--	--

	<p>А) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание;</p> <p>Б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности</p> <p>В) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт</p> <p>18. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?</p> <p>А) четвертый уровень результатов;</p> <p>Б) третий уровень результатов;</p> <p>В) второй уровень результатов;</p> <p>Г) первый уровень результатов</p> <p>19. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать</p> <p>А) социально моделирующую игру;</p> <p>Б) игру с ролевым акцентом;</p> <p>В) игру с деловым акцентом;</p> <p>20. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?</p> <p>А) Министерство образования и науки России</p> <p>Б) Управление образования региона;</p> <p>В) образовательная организация</p> <p>21. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?</p> <p>А) в пятом-шестом классе</p> <p>Б) во втором — третьем классе;</p>		
--	--	--	--

	<p>В) в четвертом классе;</p> <p>22. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?</p> <p>А) активная деятельность; ;</p> <p>Б) игровая деятельность;</p> <p>В) познавательная деятельность;</p> <p>Г) культурно-досуговая деятельность;</p>		
1.1.3	<p>23. К методам внеурочной деятельности не относится:</p> <p>А) эффект удивления;</p> <p>Б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;</p> <p>В) метод проектов;</p> <p>24. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?:</p> <p>А) 1989 г.</p> <p>Б) 1990 г.</p> <p>В) 1988 г.</p> <p>25. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?</p> <p>А) Я.А. Коменским;</p> <p>Б) К.Д. Ушинским;</p> <p>В) Дж. Локком.</p>	<p>35. Установите соответствие:</p> <p>1 Дистресс – это:</p> <p>2 Аутотренинг – это</p> <p>А) мобилизация организма</p> <p>Б) отрицательное воздействие на психику человека.</p> <p>В) психическая саморегуляция</p> <p>Г) релаксация</p>	<p>67. «Собственно коммуникативная деятельность» выделяется у ребенка к:</p> <p>68. «Золотой серединой» в работе школьного психолога является:</p> <p>69. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:</p> <p>70. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2	Б) образовательная организация
3	А) Да
4	Б) Нет
5	В) всех участников образовательных отношений
6	А) Государственно-общественный Характер
7	Б) поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности
8	Б) испытуемый
9	В) разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития
10	В) мотивационной сферы
11	В) психолого-педагогический статус
12	В) депрессии

36	Ян Амос Коменский
37	Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
38	образовательная организация
39	сензитивный период развития
40	педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
41	непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
42	социально моделирующую игру
43	1350 часов за четыре года обучения
44	оптимизационная модель
45	интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
46	духовно-нравственное направление
47	минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении
48	инновационно-образовательная модель

13	А) беседы
14	Г) на разных этапах обучения.
15	А) способностями;
16	Б) задача-доминанта;
17	Б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
18	Г) первый уровень результатов
19	А) социально моделирующую игру;
20	В) образовательная организация
21	В) в четвертом классе;
22	А) активная деятельность;
23	А) эффект удивления;
24	А) 1989 г.
25	Б) К.Д. Ушинским;
26	1В, 2А
27	1А, 2В
28	1А, 2В
29	1Б, 2В
30	1Б, 2В
31	1Г, 2Б
32	1В, 2В
33	1Б, 2А
34	1В, 2Д, 3Г, 4Б
35	1Б, 2В

	внеурочной деятельности
49	реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня
50	сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
51	функция социализации
52	функция внеурочной деятельности рекреационная
53	природосообразности
54	возрастной психологии
55	психологическая профилактика
56	ребенка как формирующейся личности
57	интеллектуальность, социальность, эмоциональная стабильность и практичность
58	ребенка и задач его полноценного развития
59	групповые и индивидуальные психологические обследования
60	на рубеже XIX-XX веков
61	авторитарный, демократический, либеральный
62	«ребенок — родитель»
63	Возрастает
64	возрастной социальной психологией
65	физическая и вербальная
66	школьной дезадаптации
67	6-7 годам
68	самоактуализация творческого начала
69	Один раз в пять лет
70	Е.В Бондаревской

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн

Дисциплина Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальной школе

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Под термином внеурочной деятельности понимают:

А) Освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Б) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности

2. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

А) родители

Б) образовательная организация

В) Министерство образования и науки России

Средне – сложные (2 уровень)

3. Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в

А) старании выполнять требования учителей

Б) поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности

В) поддержании необходимой дистанции с учителем

4. Субъектом отражения в психологическом эксперименте является:

А) предмет исследования

Б) испытуемый

В) педагогический процесс

5. Общий принцип отбора диагностических средств для изучения школьного развития предполагает:

А) разработку системы психолого-педагогических требований к содержанию учебного процесса

Б) отбор контингента учащихся для обследования

В) разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития

6. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования:

А) эмоционально-волевой сферы

Б) состояния агрессии

В) мотивационной сферы

7. Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния школьника, определяют его:

А) характер поведения ребенка

Б) успешность обучения

В) психолого-педагогический статус

8. Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение:

- А) оциальной активности
- Б) конфликтности
- В) депрессии**

9. Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе:

- А) беседы**
- Б) наблюдения
- В) эксперимента

Сложные (3 уровень)

10. К методам внеурочной деятельности не относится:

- А) эффект удивления;**
- Б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- В) метод проектов;

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1В, 2А)

- 3 В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:
- 4 Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является

- А) дискуссия;
- Б) на развитие творческих способностей
- В) формирование теоретического мышления школьников;

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие:

(1А, 2В)

1 Укажите уровень самоанализа, в ходе которого оценивается соответствие результата внеурочного мероприятия намеченному целям и плану:

2 Укажите уровень самоанализа, позволяющий чувствовать удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью:

- А) оценочный уровень
- Б) рефлексивный уровень
- В) эмоциональный уровень

13. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1, Укажите функцию диагностики, которая заключается в том, чтобы способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся:

2, Укажите функцию диагностики, позволяющую выявить уровень состояния педагогического взаимодействия: Зависимость здоровья от наследственности:

А) развивающая.

Б) прогнозирующая.

В) информационная

14. Установите соответствие:

(1В, 2А)

1 В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:

2 Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является

А) дискуссия;

Б) на развитие творческих способностей

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

1 Дистресс – это:

2 Аутотренинг – это

А) мобилизация организма

Б) отрицательное воздействие на психику человека.

В) психическая саморегуляция

Г) релаксация

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____ (**Ян Амос Коменский**)

17. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?
_____ (**Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации**)

18. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности? _____
(образовательная организация)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет _____ (1350 часов за четыре года обучения)

20. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации? _____ (оптимизационная модель)

21. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать _____ (интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?")

22. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? _____ (духовно-нравственное направление)

23. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят _____ (минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении)

24. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ _____ (инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности)

25. Основой для модели «школы полного дня» является _____ (реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня)

26. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на... _____ (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования)

27. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____ (функция социализации)

28. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка называют _____ (функция внеурочной деятельности рекреационная)

Сложные (3 уровень)

29. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий:

_____ (Один раз в пять лет)

30. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции _____ (Е.В Бондаревской)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2	Б) образовательная организация
3	Б) поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности
4	Б) испытуемый
5	В) разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития
6	В) мотивационной сферы
7	В) психолого-педагогический статус
8	В) депрессии
9	А) беседы
10	А) эффект удивления;
11	1В, 2А
12	1А, 2В

16	Ян Амос Коменский
17	Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
18	образовательная организация
19	1350 часов за четыре года обучения
20	оптимизационная модель
21	интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
22	духовно-нравственное направление
23	минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении
24	инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности
25	реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня
26	сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
27	функция социализации
28	функция внеурочной деятельности

13	1Б, 2В
14	1Б, 2В
15	1Б, 2В

	рекреационная
29	Один раз в пять лет
30	Е.В Бондаревской